

Kerdoel: 30, 38, 42, 43.

30: De leerling leert dat mensen, dieren en planten in wisselwerking staan met elkaar en hun omgeving (milieu), en dat technologische en natuurwetenschappelijke toepassingen de duurzame kwaliteit daarvan zowel positief als negatief kunnen beïnvloeden.

38: De leerling leert een eigentijds beeld van de eigen omgeving, Nederland, Europa en de wereld te gebruiken om verschijnselen en ontwikkelingen in hun eigen omgeving te plaatsen.

42: De leerling leert in eigen ervaringen en in de eigen omgeving effecten te herkennen van keuzes op het gebied van werk en zorg, wonen en recreëren, consumeren en budgetteren, verkeer en milieu

43: De leerling leert over overeenkomsten, verschillen en veranderingen in cultuur en levensbeschouwing in Nederland, leert eigen en andermans leefwijze daarmee in verband te brengen, en leert de betekenis voor de samenleving te zien van respect voor elkaars opvattingen en leefwijzen, en leert respectvol om te gaan met de seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.

Toetsweek 2, week 4 (20-24 januari 2020)  
 45 minuten, Weging 3

Wk	datum	Leerdoelen	huiswerk
46	11-15 nov		
47	18-22 nov	<p><b>Paragraaf 2.1 Wereld: Steden in de wereld</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet het verschil tussen soorten steden.</li> <li>• Je begrijpt waarom een gunstige ligging en een stedelijk netwerk belangrijk is.</li> <li>• Je kunt steden en stedelijke netwerken op een kaart aanwijzen.</li> </ul>	Maken introductie + paragraaf 2.1
48	25-29 nov	<p><b>Paragraaf 2.2 Wereld: De groei en opbouw van steden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet wat het verschil is in groei van steden in rijke en arme landen.</li> <li>• Je begrijpt wat de oorzaak is van het verschil in inrichting van steden in rijke en arme landen</li> <li>• Je kunt de plattegrond van een stad in een rijk en in een arm land tekenen.</li> </ul>	<p>Maken paragraaf 2.2</p> <p>Leren begrippen: megastad, wereldstad, hoofdstad, stedelijk netwerk, primate city, verstedelijkingsgraad, verstedelijkingstempo, vestigingsoverschot, urbanisatie</p>
49	2-6 dec		Maken Box 2.2
50	9-13 dec	<p><b>Paragraaf 2.3 Wereld: Leven in megasteden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet wat de verschillen en overeenkomsten zijn tussen wonen, werken en verkeer in megasteden in rijke en arme landen.</li> <li>• Je begrijpt waarom de problemen groter zijn in megasteden in arme landen dan in rijke landen.</li> <li>• Je kunt oplossingen bedenken voor problemen in megasteden.</li> </ul>	<p>Maken paragraaf 2.3</p> <p>Maken Box 2.3</p> <p>Leren begrippen: suburbanisatie, CBD, historisch centrum, stadsplanning, infrastructuur, krottenwijken, randzone</p>

51	16-20 dec	<b>Paragraaf 2.4 Nederland: Urbanisatie in Nederland</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet waar de belangrijkste steden en stedelijke gebieden in Nederland liggen.</li> <li>• Je begrijpt het verband tussen urbanisatie, bevolkingsgroei en het voorzieningenniveau.</li> <li>• Je kunt op de kaart van Nederland aangeven waar groeiende en krimpende steden zijn.</li> </ul>	Maken paragraaf 2.4  Maken Box 2.4  Leren begrippen: sociale woningen, segregatie, formele sector, informele sector  Formatieve toets paragraaf 2.1, 2.2 en 2.3
52	Kerstvakantie		
1	Kerstvakantie		
2	6-10 jan	<b>Paragraaf 2.5 Nederland: Veranderingen in Nederlandse steden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet hoe de Nederlandse stad is opgebouwd.</li> <li>• Je begrijpt hoe probleemwijken in steden kunnen ontstaan.</li> <li>• Je kunt oplossingen aandragen voor problemen in steden.</li> </ul>	Maken paragraaf 2.5  Leren begrippen: agglomeratie, stadsregio, stedelijk gebied, Randstad, Groene Hart, re-urbanisatie, voorzieningenniveau, Smart cities
3	13-17 jan		Oefentoets hoofdstuk 2  Leren begrippen: opbouw historische stad, binnenstad, 19 <sup>e</sup> -eeuwse wijken, hoogbouwwijken, laagbouwwijken, Vinex-wijken, probleemwijken, leefbaarheid, renovatie, herstructurering
4	20-24 jan TW2	Toets hoofdstuk 2	