

Kerdoel:

Toetsweek 3, week 15/16 - 6-17 april 2020

Wk	datum	Leerdoelen	huiswerk
		Paragraaf Vaardigheden: Werken met EduGIS	
5	27 – 31 jan.	Paragraaf 3.1 Wereld: Water in beweging <ul style="list-style-type: none"> • Je weet hoe de korte- en de lange waterkringloop werkt en in welke vormen water is opgeslagen. • Je begrijpt waarom veel water ongeschikt of onbereikbaar is voor de mens. • Je kunt (te) droge en (te) natte gebieden op aarde op de kaart van elkaar onderscheiden. 	Maken paragraaf 3.1
6	3 – 7 feb.	Zie week 5 en 7 en vaardigheid EduGIS	Leren: zoet water, waterkringloop, zout water, landijs, gletsjers, oppervlaktewater, grondwater
7	10 – 14 feb.	Paragraaf 3.2 Wereld: Water in balans <ul style="list-style-type: none"> • Je weet de betekenis van alle begrippen die samenhangen met de waterbalans en duurzaam waterbeheer. • Je begrijpt hoe een waterbalans in elkaar steekt. • Je kunt het belang uitleggen van duurzaam waterbeheer. 	Maken paragraaf 3.2
8	17 – 21 feb.	Paragraaf 3.3 Wereld: Soms te veel <ul style="list-style-type: none"> • Je weet welke gebieden grotere overstromingsrisico's kennen. • Je begrijpt waarom het overstromingsrisico van veel gebieden toeneemt. • Je kunt een aantal maatregelen beoordelen om overstromingsrisico's te verkleinen. 	Maken paragraaf 3.3 Leren: nuttige neerslag, infiltratie, waterbalans, fossiel water, aquifer, duurzaam waterbeheer, niet-vernieuwbaar water
9	24 – 28 feb.	Voorjaarsvakantie	
10	2 – 6 mrt.	Zie week 8 en vaardigheid EduGIS	Leren: piekafvoer, tropische orkanen, bodemdaling,
11	9 – 13 mrt.	Paragraaf 3.4 Wereld: Vaak te weinig <ul style="list-style-type: none"> • Je weet dat waterstress door fysieke en economische watertekorten kan ontstaan. • Je begrijpt waarom toenemende waterstress tot een wateroorlog kan leiden. • Je kunt een aantal maatregelen beoordelen om watertekorten op te heffen. 	Maken paragraaf 3.4

12	16 – 20 mrt.	<p>Paragraaf 3.5 Nederland: De zee klopt op de voordeur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet welke soorten polders er zijn en dat er misverstanden bestaan over de veiligheid. • Je begrijpt waarom het overstromingsrisico van Laag-Nederland toeneemt en hoe men daar de kust tegen beschermt. • Je kunt op de kaart van Nederland verschillende polders en kustgedeelten aanwijzen. 	<p>Maken paragraaf 3.5</p> <p>Leren: waterstress, fysiek watertekort, economisch watertekort, wateroorlog</p>
13	23 – 27 mrt.	<p>Paragraaf 3.6 Nederland: De rivieren kloppen op de achterdeur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet wat de drietrapsstrategie inhoudt. • Je begrijpt waarom we rivieren meer ruimte moeten (terug)geven en waarom preventie van grotere piekafvoeren op langere termijn beter is dan rampenbestrijding op korte termijn. • Je kunt gebruikmaken van de mogelijkheden van EduGIS 	<p>Maken paragraaf 3.6</p> <p>Leren: dijkringen, polder, zeepolder, veenpolder, inklinking, droogmakerij, IJsselmeerpolders, kustafslag, zeereep, zandsuppletie, dynamisch kustbeheer, getijdenlandschap, klimaatadaptatie</p>
14	30 mrt. – 3 apr.		<p>Leren: uiterwaarden, buitendijks land, binnendijks land, drietrapsstrategie, retentiegebied</p>
15	6 – 10 apr.	TOETSWEEK 3	
16	13 – 17 apr.	TOETSWEEK 3	
17	20 – 24 apr.		